

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии



М.В. Рудь

с. 1 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика воспитания

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (3, 4 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология образования» очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
кандидат педагогических наук, доцент Кирмач Галина Анатольевна,
ассистент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Бахмач Анастасия Сергеевна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от « 23 » января 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики _____ О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от « 26 » января 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии _____ Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом _____ В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теория и методика воспитания» является профессиональная подготовка бакалавра, способного использовать полученные в образовательном учреждении высшего образования знания, умения и компетенции для решения профессиональных педагогических задач, проектирования и осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- овладение педагогической наукой как универсальным научным знанием во взаимосвязи педагогической теории и педагогической практики;
- ознакомление с методологическими основами воспитания и развития личности;
- развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения воспитательной деятельности;
- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий;
- формирование умений и навыков, необходимых для выполнения воспитательной работы;
- овладение методами и средствами организации воспитания и развития личности на разных уровнях системы образования;
- осмысление способов эффективной педагогической деятельности;
- расширить представление студентов о педагогических событиях и явлениях, опираясь на профессиональный педагогический опыт, нашедший свое отражение в научной, научно-популярной и художественной литературе;
- научить использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических событий и действий, используя при этом диагностические методики;
- научить видеть сущность педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (сравнивать конкретные факты с педагогической теорией, соотносить педагогическую теорию и явления педагогической практики);
- формирование умения у студентов непринужденно держаться в любой аудитории, организовывать и контролировать свое поведение и поведение учащихся, владеть своим эмоциональным состоянием и реакциями, соотнося их с целями педагогической деятельности, педагогическими ситуациями и задачами;
- воспитание культуры педагогического общения;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория и методика воспитания» входит в обязательную часть блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а именно в Б1.О.07 Модуль воспитательной деятельности. Индекс дисциплины Б1.О.07.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на изучении дисциплины «Б1.О.05.02 Общие основы педагогики». Начинает изучаться одновременно с дисциплиной психолого-педагогического модуля – «Б1.О.05.03 История педагогики».

Является основой для прохождения обязательной практики – «Б2.О.04(П) Педагогическая практика»; для «Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Б3.О.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», а также для дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины (помимо комплексных знаний в различных областях, способствующих развитию творческого мышления и способности к инновациям, умения планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, логических общеучебных умений и навыков, в том числе и умения работать с текстом, навыков чтения и письма на родном языке, базовых информационно-коммуникативных навыков) являются:

знания: нормативно-правовых актов, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности; содержание федеральных государственных образовательных стандартов, основ инклюзивного образования;

умения: выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач общего и инклюзивного образования; оценивать их результативность; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

навыки: разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающихся; анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); реализации основных образовательных программ обучающихся; осуществления педагогической рефлексии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК–4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знает основы теории и методики воспитания; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; закономерности формирования и развития детского коллектива, его социально-психологические особенности; педагогические закономерности, принципы, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч. / 4 зач. ед.
3 семестр	72 ч. / 2 зач. ед.
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	28
Лекции	12
Семинарские занятия	16
Практические работы	—
Лабораторные работы	—
Курсовая работа / курсовой проект	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	—
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44
Форма аттестации	—
4 семестр	72 ч. / 2 зач. ед.
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	28
Лекции	12
Семинарские занятия	16
Практические работы	—
Лабораторные работы	—
Курсовая работа / курсовой проект	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	—
Самостоятельная работа студента (всего часов)	17
Форма аттестации	27 Экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Воспитание личности в коллективе

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Понятие «детский коллектив». Формирование личности в коллективе. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

Самоуправление. Учащееся самоуправление. Условия повышения эффективности учащегося самоуправления. Функции органов самоуправления. Виды совместной деятельности.

Тема 2. Воспитательная деятельность классного руководителя

Воспитательная деятельность классного руководителя. Права и обязанности. Планирование воспитательной работы. Учет и оценка результатов воспитательной работы.

Тема 3. Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации

Понятие внеурочной деятельности. Требования к организации внеурочной деятельности. Место внеурочной деятельности в учебном плане. Альтернативы внеурочной деятельности. Направления и содержание внеурочной деятельности в школе. Программы внеурочной деятельности.

Тема 4. Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс

Влияние на учебно-воспитательный процесс различных общественных институтов (семья, учреждения системы дополнительного образования, науки, культуры и др.). Социальное партнерство.

Тема 5. Педагогическое мастерство и его структура

Педагогическое мастерство: сущность понятия, структура педагогической категории, критерии сформированности. Пути формирования и реализации педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как комплекс свойств и качеств личности педагога.

Тема 6. Педагогическая направленность личности как условие успеха в педагогической деятельности. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства

Педагогическая направленность личности педагога. Понятие педагогической техники. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Мастерство и техника речи педагога. Техника невербального общения педагога.

Тема 7. Мастерство педагогического взаимодействия «учитель-ученик»

Педагогическое общение и его функции. Стили общения учителя. Педагогический такт учителя. Развитие коммуникативных способностей учителя. Убеждение, внушение, педагогическое требование как способы коммуникативного воздействия педагога.

Тема 8. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя

Причины возникновения конфликтов. Формы появления конфликтов. Некоторые аспекты педагогического вмешательства в конфликт.

Тема 9. Педагогическое мастерство и авторитет учителя.

Сущность и содержание авторитета учителя. Структура, критерии и уровни авторитета. Психолого-педагогические принципы формирования авторитета учителя. Функции, структура, ядро имиджа учителя. Визуальный компонент имиджа. Эмоциональная культура учителя. Современные проблемы формирования имиджа. Мастерство педагога в управлении воспитательным процессом.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
3 семестр		
1	Воспитание личности в коллективе	4
2	Воспитательная деятельность классного руководителя	2
3	Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации	4
4	Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс	2
	Итого:	12
4 семестр		
5	Педагогическое мастерство и его структура	2
6	Педагогическая направленность личности. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	2
7	Мастерство педагогического взаимодействия «учитель-ученик»	2
8	Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя	2
9	Педагогическое мастерство и авторитет учителя	2
10	Мастерство педагога в управлении воспитательным процессом	2
	Итого:	12
	Всего:	24

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
3 семестр		
1	Воспитание личности в коллективе	4
2	Воспитательная деятельность классного руководителя	4

3	Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации	4
4	Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс	4
	Итого:	16
4 семестр		
5	Педагогическое мастерство и его структура	2
6	Педагогическая направленность личности. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	4
7	Мастерство педагогического взаимодействия «учитель-ученик»	2
8	Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя	2
9	Педагогическое мастерство и авторитет учителя	4
10	Мастерство педагога в управлении воспитательным процессом	2
	Итого:	16
	Всего:	32

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
3 семестр			
1	Воспитание личности в коллективе	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение заданий для самостоятельной работы.	11
2	Воспитательная деятельность классного руководителя	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение заданий для самостоятельной работы.	11
3	Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение заданий для самостоятельной работы.	11
4	Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение заданий для самостоятельной работы.	11
		Итого:	44

4 семестр			
5	Педагогическое мастерство и его структура	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение заданий для самостоятельной работы.	3
6	Педагогическая направленность личности. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение заданий для самостоятельной работы.	3
7	Мастерство педагогического взаимодействия «учитель-ученик»	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение заданий для самостоятельной работы.	3
8	Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение заданий для самостоятельной работы.	4
9	Педагогическое мастерство и авторитет учителя	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение заданий для самостоятельной работы.	4
Итого:			17
Всего:			61

4.7. Курсовые работы / проекты (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим / семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос и тестирование с целью оценивания теоретической подготовки студента на практических занятиях; оценивание выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы, в том числе письменных.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-И, 2023. – 209 с.

2. Байкова Л.А., Гребенникова Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.

3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : непосредственный.

4. Ефремов, О. Ю. Педагогика. Учебное пособие / О. Ю. Ефремов. — СПб. : Питер, 2010. — 352 с. : ил. — ISBN 978-5-49807-665-2. — Текст : непосредственный.

5. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : непосредственный.

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : непосредственный.

7. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 403 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/19993. — ISBN 978-5-16-011928-1. — Текст : непосредственный.

8. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. — ISBN 978-5-16-015505-0. — Текст : непосредственный.

9. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания. Учебное пособие / А. В. Мудрик. — Москва : Педагогическое общество России, 2001. — 320 с. — ISBN 5-93134-141-2. — Текст : непосредственный.

10. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. — М., 1989.

11. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. — ISBN 978-5-16-012624-1. — Текст : непосредственный.

12. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под редакцией В.А. Сластенина. — 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 576 с.

13. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. / И. П. Подласый. — Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — Кн. 2: Процесс воспитания. — 256 с.: ил. — ISBN 5-691-00174-4. — Текст : непосредственный.

14. Подласый, И. П. Педагогика : 100 вопросов – 100 ответов : учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. — Москва : Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. — 365 с. — (Внимание экзамен!). — ISBN 5-305-00038-6. — Текст : непосредственный.

15. Смирнов, В.И. Общая педагогика : Учебное пособие / В. И. Смирнов. — Изд. второе, перераб., испр. и доп. — Москва : Логос, 2002. — 304 с. : ил. — ISBN 5-94010-065-1. — Текст : непосредственный.

16. Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В. И. Смирнов. — Москва : Педагогическое общество России, 1999. — 416 с. — ISBN 5-93134-025-4. — Текст : непосредственный.

17. Тарасова, С. И. Основы народной педагогики : учебное пособие для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12414-9. — Текст : непосредственный.

18. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учебное пособие / С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5acf830a23c8e4.95798815. — ISBN 978-5-16-013457-4. — Текст : непосредственный.

19. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. — Текст : непосредственный.

20. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания : Учебное пособие. — СПб. : Питер, 2005. — 366 с. : ил. — (Серия «Учебное пособие»). ISBN 5-469-00271-3.

б) дополнительная литература:

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь профессионального самовоспитания будущего учителя: Учеб. пособие для студентов пед. ин. Идеальность: Пособ. для учит. – Гомель, 1999.

2. Кан-Калик В.А. Грамматика общения / В.А.Кан-Калик. – М., 1995.

3. Педагогические ситуации в художественной литературе: Практикум: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. П. Морозова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.

4. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. Второе издание. – М., 2005.

в) Интернет-ресурсы:

1. Губанова, М. И. Педагогическое мастерство: основы, опыт, перспективы: практикум: учебное пособие / М. И. Губанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово: КемГУ, 2022. – 185 с. – ISBN 978-5-8353-2950-2. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/360500> (дата обращения: 08.01.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib-lg.com/>

3. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib.lgpu.org/>

4. Научная электронная библиотека «eLibrary» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

6. Российская государственная библиотека: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

7. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 377 с. – ISBN 978-5-9765-1968-8. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122686> (дата обращения: 08.01.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л. В. Шелестова. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. – 164 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/76663> (дата обращения: 08.01.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Щетинина, В. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / В. В. Щетинина. – Тольятти: ТГУ, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-8259-1517-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157032> (дата обращения: 08.01.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Электронно-библиотечная система «Znanium» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://znanium.com/>
11. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
12. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
13. Электронно-библиотечная система «Лань» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
15. Электронно-библиотечная система IPR SMART [сайт]: цифровой образовательный ресурс. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические / семинарские занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]